

DODATEK Č. 3 K ŠVP V SOUVISLOSTI SE ZMĚNAMI PLATNÝ OD 1. 9. 2022

**ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH
VYHLÁŠKA Č. 27/2016 SB.**

TENTO DOKUMENT NAHRAZUJE DODATEK Č. 1 K ŠVP

ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují podpůrná opatření, která realizuje škola v souladu se zněním školského zákona a novely vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření se dělí do pěti stupňů. Opatření 1. stupně provádí škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně škola poskytuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a od druhého stupně podpůrných opatření i školského poradenského zařízení.

V rámci školy jde pak především o působení školního poradenského pracoviště, kde spolupracuje třídní učitel s výchovným poradcem, školním metodikem prevence a vedením školy. Velký význam pro úspěšné vzdělávání má spolupráce a komunikace mezi školou a rodinou žáka. Za nutné také považujeme stále zkvalitňování odbornosti pedagogických pracovníků. Vedoucí školního poradenského pracoviště je výchovná poradkyně, která vede veškerou agendu s ním spojenou.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory může škola vypracovat pro žáka, u kterého nepostačuje v rámci 1. stupně podpůrných opatření zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP se průběžně upravuje a vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících dojde k vyhodnocení, zda podpůrná opatření uvedená v PLPP vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola zákonným zástupcům žáka využití poradenské pomoci ve školském poradenském zařízení. Závazný formulář pro tvorbu PLPP platná legislativa v současné době nevynezuje.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán zpracuje škola pro žáka od 2. stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Podkladem pro vytvoření IVP je školní vzdělávací program školy. K vyhodnocení IVP dochází minimálně jednou ročně, a to ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Na doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené v ŠVP, nebo upravit vzdělávací obsah tak, aby se zajistil soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Tyto úpravy budou uvedeny v IVP žáka.

Podmínky vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků,

- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin,
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků,
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP).

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje se školským poradenským zařízením a na základě jeho doporučení sestavuje a realizuje IVP. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává práci, která rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti žákova nadání. Mimořádně nadaní žáci mohou navštěvovat předmět nebo více předmětů ve vyšším ročníku dle rozhodnutí ředitelky školy.

Předmět speciálně pedagogické péče

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci na doporučení ŠPZ zařazen do výuky předmět speciálně pedagogické péče. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory (2. až 5. stupeň podpůrných opatření) a je upravena dle doporučení školského poradenského zařízení pro jednotlivého žáka (rozsah 1 až 2 hodin týdně od 1. do 9. ročníku).

Formy výuky: individuální / skupinová - žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách (max. 4 žáci).

Metody výuky:

- individuální přístup dle aktuálního stavu dítěte a konkrétních projevů poruchy,
- odstraňování specifických obtíží (rozvoj percepčně motorických funkcí),
- začátek na úrovni, kterou dítě zvládá, postupné zvyšování obtížnosti,
- názornost a demonstrační postupy (krokování),
- práce s didaktickým materiálem (vizualizované přehledy, tabulky, manipulativní pomůcky, názorné pomůcky),
- učení v životních situacích,
- zapojení co nejvíce smyslů v kombinaci se slovem, pohybem,
- podpora zaměření žáka na úkol, ne na riziko neúspěchu,
- práce s chybou,

- individuální práce s výukovými / reedukačními PC programy aj.

Na konci školního roku probíhá hodnocení předmětu speciálně pedagogické péče formou slovního hodnocení.

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče zaměřeného na reedukaci specifických poruch učení a chování

Do předmětu speciálně pedagogické péče jsou zařazeny tyto oblasti:

- rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností,
- logopedická cvičení,
- rozvoj motoriky a grafomotorických dovedností,
- nácvik sociální komunikace,
- práce s pravidly,
- rozvíjení prostorové orientace a orientace v čase,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- nácvik čtení analyticko-syntetickou metodou, práce s textem a porozumění textu,
- rozvoj perцепčně motorických funkcí,
- rozvoj paměti,
- další oblasti vychází z konkrétních obtíží žáka.

Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět přizpůsobující se individuálním potřebám žáka (neschopnost naučit se číst, psát, počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřeného sociokulturního prostředí, porušení kognitivních, perцепčních a motorických funkcí, porucha motorických a senzomotorických funkcí, potíže se zvládnutím emocí, neadekvátní chování aj.).

Oblasti reedukace specifických poruch učení:

- sluchová diferenciacie řeči (sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny, sluchová diferenciacie délky samohlásky),
- zraková perцепce tvarů (rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců),
- prostorová orientace,
- nácvik sekvencí a posloupnosti,
- koncentrace pozornosti,
- paměť,
- rozvoj řeči (artikulace, slovní zásoba, správná výslovnost),
- nácvik efektivních strategií učení,
- nácvik využívání kompenzačních pomůcek.

Oblasti reedukace specifických poruch chování:

- rozvoj a posilování oslabených funkcí a schopností (pozornost, reaktivita, úroveň aktivace, sebekontrola atd.),
- práce s pravidly (dodržování hranic v chování dítěte, důslednost, sjednocený přístup k dítěti),
- soustředění se na pozitivní stránky dítěte,
- usměrňování aktivity dítěte,
- nácvik relaxačních technik.

Výchovně vzdělávací strategie:

- kompetence k učení – nalézání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení,
- kompetence k řešení problémů – vyhledávání vhodných informací, jejich třídění, zpracování a využití pro daný úkol,
- kompetence komunikativní – rozvoj komunikačních dovedností žáků (formulování a vyjadřování myšlenek a názorů, využívání informačních a komunikačních prostředků),
- kompetence sociální a personální - aktivity pro posilování sebedůvěry dítěte, zdravé sebevědomí,
- kompetence občanské – nácvik respektování názorů ostatních a přiměřené prosazování svých,
- kompetence pracovní – nácvik efektivní organizace práce a času, bezpečné využívání techniky,
- kompetence digitální – nácvik bezpečného využívání digitální techniky

Reedukace dyslexie

Cíl reedukace dyslexie

- osvojování písmen (vyvození, fixace),
- spojování hlásek a písmen do slabik, slabik do slov (čtení slov),
- osvojení si dovednosti číst, porozumění čtenému textu (reprodukce čteného textu), práce se získanými informacemi,
- práce s chybou (uvědomění si chyby a její oprava),
- rozvoj percepčně-kognitivních funkcí.

Očekávané výstupy

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a jeho potřebám

Metody

- upřednostnění kvality nad kvantitou, dostatek času, opora o názor, rozvoj zrakového vnímání a rozlišování, motivace, práce s chybou, pozitivní zpětná vazba, střídání činností, přiměřenost a pravidelnost, využívání upravených textů, karet s písmeny, slabikami, slovy, pracovních sešitů na nácvik čtení, počítačových programů, her – Kris Kros, Mistr slova atd.,

Reedukace dysortografie

Cíl reedukace

- rozvoj sluchového a zrakového vnímání, používání kompenzačních mechanismů a pomůcek, správná výslovnost, práce s chybou (uvědomění si chyby a její oprava),

- odstranění / kompenzace vynechávání písmen, slabik, slov, vět,
- správné psaní diakritických znamének,
- rozlišování znělých / neznělých hlásek,
- rozlišování slabik di, ti, ni / dy, ty, ny a bě, pě, vě, mě / bje, vje, mně,
- rozvoj slovní zásoby,
- osvojování a upevňování pravidel gramatiky,
- rozvoj oslabených percepčně-kognitivních funkcí (sluchové a zrakové vnímání).

Očekávané výstupy

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a jeho potřebám

Metody

- upřednostnění kvality nad kvantitou, dostatek času, opora o názor, rozvoj sluchového a zrakového vnímání, zraková opora (tvary písmen), bzučák, vytleskávání, kostičky s tvrdými a měkkými souhláskami, pracovní listy a sešity, kartičky se slovy, hry zaměřené na rozvoj řeči a gramatiky, tabulky a přehledy gramatiky, střídání činností, motivace, přiměřenost, názornost, pravidelnost, pozitivní zpětná vazba.

Reedukace dysgrafie

Cíl reedukace

- rozvoj hrubé a jemné motoriky a grafomotoriky,
- zvládnutí psaní jednotlivých písmen (osvojení a zapamatování)
- osvojení dovednosti opsat a přepsat text,
- zlepšení čitelnosti písma a úpravy písemného projevu (v některých případech psaní hůlkovým písmem).

Očekávané výstupy

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a jeho potřebám

Metody

- rozvoj hrubé motoriky a motorické koordinace: pohybové aktivity, rovnováha, manipulace s předměty, vytleskávání do rytmu atd.,
- rozvoj jemné motoriky: prstová cvičení, drobné ruční činnosti (navlékání korálek, modelování, skládání, hry se stavebnicemi atd.),
- rozvoj grafomotoriky: uvolňovací cviky, postup od větších předloh k menším, dostatek času, automatizace pohybu,
- osvojování písmen: karty a další materiály s písmeny, skládání písmen pomocí různých materiálů, tabulky s písmeny atd.

Reedukace specifických poruch učení

- probíhá napříč celým vzdělávacím procesem. Během předmětu speciálně pedagogické péče probíhají rozhovory s žáky, rozbor situací, vztahů se spolužáky a vyučujícími se zaměřením na reflexi, sebereflexi, sebehodnocení, zdravou míru sebedůvěry, nácvik sebeovládání, zvládnutí zátěžových situací, práci s pravidly, jejich dodržováním atd.

Cíl reedukace:

- usměrňování chování a reakcí žáka vhodným způsobem,

- zvládání impulzivních a neadekvátních reakcí,
- rozlišování vhodného a nevhodného společenského chování,
- umět si říct o pomoc,
- pracovat na dodržování nastavených pravidel,
- vedení k dokončení započaté činnosti,
- nácvik relaxačních technik v případě potřeby.

Očekávané výstupy:

- jsou přizpůsobeny na konkrétního žáka tak, aby v co největší míře odpovídaly doporučení ŠPZ a jeho potřebám

Metody

- stanovení jasných pravidel a jejich důsledné dodržování,
- střídání činností,
- motivace pochvalou, povzbuzením,
- jasná komunikace,
- relaxace v části třídy k tomu přizpůsobené, v relaxační místnosti zvané Louka a dalších částech školy k tomu vyhovujících.

Pedagogická intervence

Pedagogickou intervencí poskytuje škola žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jako podpůrné opatření prvního stupně, spočívající v minimálních úpravách metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Pedagogická intervence slouží především k podpoře vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku a k rozvoji učebního stylu žáka, a to na základě rozhodnutí školy nebo na doporučení školského poradenského zařízení.

Pedagogická intervence je vhodná také pro žáky se zdravotním omezením, po delší nemoci, při přechodu z distanční výuky, pro žáky z málo podnětného rodinného prostředí, pro rozvoj jejich nadání atd.

Pedagogická *intervence* probíhá v časové dotaci jedné hodiny týdně před zahájením, anebo po ukončení vyučování. Délka poskytování pedagogické intervence je dle individuálních potřeb žáka.

Dílní opatření zahrnutá do pedagogické intervence:

- osvojování a upevňování učiva,
- úprava pedagogických strategií,
- srozumitelnost a úprava způsobu zadávání úkolů,
- podpůrné učební pomůcky, pracovní sešity, učebnice,
- podpora vytváření návyků a postupů souvisejících s domácí přípravou,
- individualizace přímo ve vyučování,
- pomoc s plněním úkolů,

- intenzivnější práce s vědomostmi žáka získanými mimo školu (neformální vědomosti),
- podnětné a rozvíjející úkoly pro nadané žáky,
- podpora sebereflexe aj.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
	Komunikační a slohová výchova
<i>první – třetí</i>	čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty
<i>čtvrtý – pátý</i>	vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči popíše jednoduché předměty, činnosti a děje opisuje a přepisuje jednoduché texty píše správně a přehledně jednoduchá sdělení píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ovládá hůlkové písmo tvoří otázky a odpovídá na ně
	Jazyková výchova
<i>první – třetí</i>	rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky

	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
<i>čtvrtý – pátý</i>	pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
	Literární výchova
<i>první – třetí</i>	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
<i>čtvrtý – pátý</i>	dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti rozlišuje prózu a verše rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
	Komunikační a slohová výchova
	čte plynule s porozuměním; reprodukuje text komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

	Jazyková výchova
	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
	pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
	rozdělí spisovný a nespisovný jazyk
	rozezná větu jednoduchou od souvětí
	správně píše slova s předponami a předložkami
	ovládá pravopis vyjmenovaných slov
	zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem
	Literární výchova
	orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
	ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
	rozezná základní literární druhy a žánry
	dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

CIZÍ JAZYK

1. stupeň

Ročník	Téma	Ročníkové výstupy
<i>první – třetí</i>	Řečové dovednosti	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
<i>čtvrtý – pátý</i>	Poslech s porozuměním	rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
	Mluvení	pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

	Čtení s porozuměním	rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
	Psaní	je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Poslech s porozuměním	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
Mluvení	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby
Čtení s porozuměním	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

DALŠÍ CIZÍ JAZYK

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Poslech s porozuměním	je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele
Mluvení	pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním	rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
Psaní	reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
	Číslo a početní operace
<i>první – třetí</i>	<p>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</p> <p>zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>umí rozklad čísel v oboru do 20</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>používá kalkulátor</p>
	Závislosti, vztahy a práce s daty
<i>první – třetí</i>	<p>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p>

<i>čtvrtý – pátý</i>	vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
Geometrie v rovině a v prostoru	
<i>první – třetí</i>	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují používá pravítko
<i>čtvrtý – pátý</i>	znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<i>čtvrtý – pátý</i>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Číslo a proměnná	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s nimi	<p>vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi</p>
Geometrie v rovině a v prostoru	<p>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy	<p>samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

1. stupeň

Ročník	Téma	Ročníkové výstupy
čtvrtý – pátý	Data, informace a modelování	<p>uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>

	Algoritmizace a programování	sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
	Informační systémy	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
	Digitální technologie	najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Data, informace a modelování	získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení
Algoritmizace a programování	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal
Informační systémy	popíše účel informačních systémů, které používá nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Digitální technologie	<p>rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</p> <p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</p> <p>pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>
------------------------------	---

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
	Místo, kde žijeme
<i>první – třetí</i>	<p>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>popíše a zvládne cestu do školy</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>pozná státní symboly České republiky</p>
	Lidé kolem nás
<i>první – třetí</i>	<p>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p> <p>održuje základní pravidla společenského chování</p> <p>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p>

<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz</p> <p>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů</p>
	Lidé a čas
<i>první – třetí</i>	<p>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</p> <p>zná rozvržení svých denních činností</p> <p>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>poznává různé lidské činnosti</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p> <p>uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>
	Rozmanitost přírody
<i>první – třetí</i>	<p>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě</p> <p>v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</p> <p>provede jednoduchý pokus podle návodu</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>popíše střídání ročních období</p> <p>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</p> <p>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
	Člověk a jeho zdraví

<i>první – třetí</i>	<p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>
<i>čtvrtý – pátý</i>	<p>uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>odmítá návykové látky</p> <p>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

DĚJEPIS

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Člověk v dějinách	chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
Počátky lidské společnosti	rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa	<p>uvede první státní útvary na našem území</p> <p>uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p>
Objevy a dobývání. Počátky nové doby	<p>popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>
Modernizace společnosti	<p>uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</p> <p>vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p>
Moderní doba	<p>uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p> <p>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</p>
Rozdělený a integrující svět	<p>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</p> <p>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Člověk ve společnosti	<p>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>

Člověk jako jedinec	chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány
Člověk, stát a hospodářství	stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
Člověk, stát a právo	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací
Mezinárodní vztahy, globální svět	uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

ČLOVĚK A PŘÍRODA

FYZIKA

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Látky a tělesa	změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas
Pohyb těles, síly	rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
Mechanické vlastnosti tekutin	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
Energie	uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Zvukové děje	rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
Elektromagnetické a světelné děje	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití
Vesmír	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

CHEMIE

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Pozorování, pokus a bezpečnost práce	rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami rozpozná přeměny skupenství látek
Směsi	pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí
Částicové složení látek a chemické prvky	uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
Chemické reakce	pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí
Anorganické sloučeniny	popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem
Organické sloučeniny	zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě
Chemie a společnost	uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

PŘÍRODOPIS

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Obecná biologie a genetika	orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
Biologie hub	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
Biologie rostlin	rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
Biologie živočichů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Biologie člověka	opíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
Neživá příroda	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
Základy ekologie	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi objasní základní princip některého ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
Přírodní obraz Země	objasní důsledky pohybů Země uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
Regiony světa	vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
Společenské a hospodářské prostředí	uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
Životní prostředí	umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika	vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

UMĚNÍ A KULTURA

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
<i>první – třetí</i>	zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby
<i>čtvrtý – pátý</i>	zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem propojí vlastní pohyb s hudbou doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2. stupeň

Ročníkové výstupy
doprovází písně pomocí ostinata interpretuje vybrané lidové a umělé písně pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
<i>první – třetí</i>	zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
<i>čtvrtý – pátý</i>	uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

Ročníkové výstupy

uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru

uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;

pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

2. stupeň

Ročníkové výstupy
chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování svěří se se zdravotním problémem dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
<i>první – třetí</i>	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

čtvrtý – pátý	<p>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</p> <p>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</p>
------------------	---

2. stupeň

<i>Téma</i>	<i>Ročníkové výstupy</i>
Činnosti ovlivňující zdraví	<p>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p>
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>
Činnosti podporující pohybové učení	<p>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

1. stupeň

Ročník	Ročníkové výstupy
	Práce s drobným materiálem
<i>první – třetí</i>	zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy
<i>čtvrtý – pátý</i>	vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
	Konstrukční činnosti
<i>první – třetí</i>	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
<i>čtvrtý – pátý</i>	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
	Pěstitelské práce
<i>první – třetí</i>	provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny
<i>čtvrtý – pátý</i>	dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
	Příprava pokrmů
	upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

uvede základní vybavení kuchyně
 připraví samostatně jednoduchý pokrm
 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy

2. stupeň

Téma	Ročníkové výstupy
Práce s technickými materiály	<p> získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí organizuje svoji pracovní činnost pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu </p>
Design a konstruování	<p> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu </p>
Pěstitelské práce a chovatelství	<p> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami </p>

<p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>provádí jednoduché operace platebního styku ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>
<p>Příprava pokrmů</p>	<p>používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
<p>Využití digitálních technologií</p>	<p>ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Svět práce</p>	<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>

Č. j.: CH 611/2022

Tento dokument projednala a schválila pedagogická rada

dne 25. srpna 2022. Schváleno Školskou radou dne 29. 8. 2022.

Platnost od 1. září 2022

